

Integrazione al PTOF 2019-2022

Valorizzazione della Didattica a distanza e strumenti di osservazione-valutazione

L'emergenza sanitaria del periodo che stiamo vivendo, impone una riflessione attenta sull'utilizzo di strumenti e risorse che consentono la didattica a distanza. Tale didattica sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene e rafforza la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Per questo motivo, gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'istituto.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato allo spirito di collaborazione, all'imparare ad imparare, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- guidare gli Studenti nella ricerca delle fonti più attendibili, in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella Didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;

- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a distanza.

Nell'eccezionalità della situazione in atto si ricorda dunque quanto segue:

I docenti si impegnano a:

- attivare la didattica a distanza e a mantenere i contatti con gli studenti delle classi loro assegnate;
- tenere traccia sul registro elettronico o cartaceo delle attività svolte (compilare la parte relativa all'assegnazione dei compiti) e sulle classi virtuali delle piattaforme già attivate;
- non firmare il registro elettronico;
- l'assenza degli alunni alle video-lezioni va annotata nel registro elettronico nella sezione "Registro del docente - Giornaliero" nell'area "Annotazioni del giorno", **non nella parte assenze**;
- nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, connessioni, che per altri motivi, es. salute) gli studenti sono tenuti ad avvertire il docente di riferimento per giustificare l'assenza dall'evento sincrono;
- i nominativi degli studenti che non seguono ripetutamente le attività devono essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe, che lo segnalerà al Dirigente Scolastico e allo Staff di Direzione;
- le attività di Didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona e sincrona, privilegiando l'utilizzo delle classi virtuali della piattaforma di e-learning;
- le attività svolte e i materiali di studio utilizzati saranno sempre **annotati sul registro elettronico/cartaceo**, per informare le famiglie e per favorire il monitoraggio e la loro rendicontazione;
- I docenti condivideranno le progettazioni delle Attività DAD sul Registro Elettronico con il team/CdC;
- l'utilizzo dei gruppi di classe tramite la messaggistica istantanea potrà continuare a svolgere una funzione di supporto al Registro Elettronico e alle piattaforme, ma non potrà costituire l'unico canale di comunicazione (fatta eccezione per qualche caso particolare);
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato agli alunni con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente.

Gli studenti si impegnano a:

- mettere in atto le disposizioni impartite dai docenti
- partecipare alle attività didattiche a distanza
- seguire i compiti assegnati.
- Rispettare le netiquette durante le videoconferenze e gli altri strumenti DAD

Al fine di garantire un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi, verranno alternate la partecipazione in tempo reale nelle video-lezioni e nelle classi virtuali e la fruizione autonoma in modalità asincrona di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio individuale. Tutti i docenti provvederanno alle consegne evitando un eccessivo carico di lavoro.

Le attività proposte saranno finalizzate oltre che al recupero e consolidamento degli apprendimenti, a un avanzamento delle progettazioni didattiche così come rimodulate.

Le piattaforme utilizzate dal corpo docente sono le seguenti: Classroom, Weschool, Edmodo. Nel caso in cui la sospensione delle attività didattiche in presenza dovesse proseguire, sarà cura dell'animatore digitale individuare, tra le piattaforme già sperimentate, la piattaforma da utilizzare in modo unitario per tutti i gradi di istruzione. Il passaggio da una piattaforma a quella unitaria avverrà in modo progressivo.

ORARIO SETTIMANALE VIDEOCONFERENZE SCUOLA PRIMARIA

- Classi prime: sono previste n°2 videoconferenze di tutto il team docenti con il gruppo classe.
- Classi seconde: n° 3 videoconferenze (n.1.italiano, n.1 matematica, n.1 tutte le altre discipline insieme)
- Classi terze/quarte/quinte: n° 5 videoconferenze (n.1 italiano, n.1 matematica-scienze, n.1 inglese, n.1 geografia-storia, n.1 educazioni-religione).

Gli incontri di videoconferenza, di durata non superiore a 40 minuti) non seguiranno una calendarizzazione fissa, ma saranno concordate dal team docente nel rispetto delle esigenze delle famiglie.

Invio settimanale delle attività su piattaforma per la scuola primaria

Discipline	1^ 2^ classi	3^ 4^ 5^ classi
Italiano	2	3
Matematica	2	2
Scienze-tecnologia	1	1
Geostoria	1	/
Storia/cittadinanza e costituzione	/	1
Geografia	/	1
Arte	1	1
Musica	1	1
Ed.fisica	1	1
Inglese	1	2
Religione	1	1

Ai fini della documentazione e tracciabilità del lavoro svolto, è opportuno stilare un verbale della progettazione settimanale elaborata che dovrà essere caricato sul registro elettronico.

ORARIO SETTIMANALE VIDEOCONFERENZE SCUOLA SECONDARIA

Classi prime/seconde sono previste n.12 videoconferenze settimanali, classi terze n.13 videoconferenze settimanali così distribuite:

- n.2 italiano
- n.1 storia
- n.1 matematica classi prime e seconde – n.2 matematica classi terze
- n.1 scienze
- n.1 inglese
- n.1 francese
- n.1 geografia
- n.1 musica
- n.1 arte
- n.1 tecnologia
- n. 1 ed. fisica
- n.1 religione

Alle videolezioni seguono in misura ridotta le ore di lezione, stabilite secondo calendario giornaliero, all'inizio dell'anno scolastico. Ciascuna videolezione non avrà una durata superiore a 40 minuti. Ogni giorno gli alunni avranno un massimo di n.3 videolezioni.

Corso ad indirizzo musicale

I docenti del corso ad indirizzo musicale garantiranno n. 1 video-lezione settimanale pomeridiana per ciascun alunno e una videolezione settimanale per piccoli gruppi.

Scuola dell'infanzia

I Docenti della scuola dell'infanzia garantiranno la didattica a distanza utilizzando la messaggistica istantanea, pur avviando, col supporto dei genitori, attività sincrone a distanza (classi virtuali) anche per gruppi di alunni.

PERCORSI INCLUSIVI

Così come previsto dalla Nota-prot.-388-del-17-03-2020, le insegnanti di sostegno del nostro Istituto si sono attivate per rispondere prontamente alle esigenze dei numerosi alunni disabili frequentanti la scuola.

Da un primo monitoraggio effettuato è emerso che:

le insegnanti di scuola dell'infanzia elaboreranno in collaborazione con le colleghe di sezione progetti settimanali su tematiche concordate, gli argomenti e le attività saranno condivisi con i bambini tramite le rappresentanti di sezione, nell'attesa di creare classi virtuali. Alle stesse saranno fornite indicazioni su come procedere l'attività "didattica" sui quaderni operativi che i genitori hanno provveduto a ritirare a scuola entro i tempi stabiliti.

Le insegnanti periodicamente riceveranno feed-back del lavoro svolto dai bambini tramite video e foto inviati dai genitori alle insegnanti delle singole sezioni e/o alle ins. di sostegno. Le stesse provvederanno a suggerire ai genitori siti utili con semplici giochi didattici e link per l'ascolto di audio libri e storie animate.

Le insegnanti di scuola primaria concorderanno con le colleghe dell'equipe pedagogiche di riferimento le modalità più idonee per l'attuazione della didattica a distanza (Weschool, Edmodo,

Classroom...) in aggiunta si è provvederà ad integrare l'utilizzo delle stesse con piattaforme specifiche come:

Dida-/LABS: piattaforma creata da Esperti Erickson con attività multimediali interattive per esercitarsi nella letto scrittura e nel calcolo;

Learnig Apps.org: piattaforma digitale per la condivisione o creazione di esercizi (cruciverba, quiz scelta multipla, puzzle, memori, mappe concettuali...);

Kahoot: piattaforma di apprendimento basata sul gioco, utile per creare quiz online scegliendo quesiti, tempi e allegando immagini, video e audio;

Padlet : sito che permette di creare bacheche virtuali da condividere con gli alunni;

Baby flash: sito ricco di giochi didattici interattivi per bambini disabili e non, di tutte le età.

Per quanto attiene le video lezioni, nel caso in cui gli alunni seguano una programmazione coincidente con quella della classe, le modalità e il numero delle lezioni a distanza verranno pianificate con le insegnanti delle singole equipe pedagogiche, cercando di supportare gli alunni diversamente abili con attività e/o indicazioni di lavoro specifiche, tramite una co-progettazione consapevole con i docenti curricolari.

In caso di programmazione personalizzata, si cercherà di garantire n. 1/2 video-lezioni di classe per permettere ai bambini/ragazzi di rivedere insegnanti e compagni e n. 1/2 video-lezioni individuali da concordare con i genitori degli allievi, tenendo conto della disponibilità emotiva degli allievi. Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza sarà quello di non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati.

I docenti coordinatori per l'inclusione, si porranno come punto di riferimento per tutti gli insegnanti, allo scopo di indirizzare azioni consapevoli e mirate. Tra questi, oltre alla proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno, verranno mantenuti e consolidati contatti con i CTS territoriali, che "in collaborazione con la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D.Lgs.63/2017" (Nota n. 833 del 17 marzo2020). Si sottolinea come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe/consiglio di classe, e, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, partecipa a eventuali incontri asincroni e video-lezioni. Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Per le indicazioni specifiche su alunni disabili, alunni DSA e alunni con altri BES non certificati, si fa riferimento alla nota ministeriale n. 388 MI del 17/03/2020.

I docenti di sostegno della scuola secondaria di 1°grado, che seguono gli alunni con programmazione di classe semplificata, faranno riferimento alle programmazioni delle singole discipline e perseguiranno obiettivi minimi e contenuti semplificati. Per la metodologia della D.A.D. si avvarranno dell'ausilio di strumenti digitali quali whatsapp, videochiamate e EDMODO.

Le verifiche in itinere, serviranno per monitorare l'acquisizione dei contenuti e delle competenze. Si terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia operativa di ogni singolo alunno. Invece per gli alunni in stato di gravità i docenti utilizzeranno i canali di whatsapp e videochiamate per mantenere più vivo il rapporto affettivo; in più verranno inviate schede didattiche e applicazioni da scaricare.

Ove ne facciano richiesta le famiglie e ove siano messi a disposizione dagli organi/enti competenti, la scuola garantirà i servizi ASACOM E SOSTEGNO EDUCATIVO A DISTANZA, consentendo la partecipazione di dette figure alle attività a distanza da concordare con le insegnanti di classe.

Verifiche e valutazioni

Per le prove di verifica si terrà conto di:

- controllo sistematico del lavoro svolto a casa
- rispetto dei tempi di consegna
- livello di partecipazione

In attesa di eventuali ulteriori indicazioni ministeriali, la **valutazione** avrà una valenza formativa basata sulla restituzione di feedback agli studenti (messaggi di incoraggiamento, gratificazioni con particolare attenzione ai BES e ai DSA).

Impegni dei Dipartimenti Disciplinari, dei Consigli di classe e dei singoli Docenti:

Negli incontri di Dipartimenti per disciplina sono stati rimodulati gli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione iniziale, le attività, i contenuti e le metodologie.

Nei Consigli di interclasse calendarizzati, oltre ad un confronto sulle attività svolte, è stata ratificata la rimodulazione degli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina.

I Docenti si impegneranno, compatibilmente con le attività di Didattica a distanza, a seguire le proposte e i consigli dell'Animatore Digitale.

METODOLOGIE E STRUMENTI

L'e-learning, metodologia che finora i docenti avevano considerato soprattutto come supporto alla didattica in presenza, diventa sostitutivo dell'attività in aula. Certo è che bisogna stimolare curiosità e riflessioni negli studenti e con l'e-learning, attraverso le risorse multimediali si può rendere l'apprendimento leggero e divertente.

Gli strumenti da adottare saranno: video-lezioni, video-tutorial, documentari, presentazioni in Power Point, utilizzo di piattaforme e di contenuti e risorse on line, Link, bibliografia, sitografia,.....